

## Resultados encuesta sustentabilidad

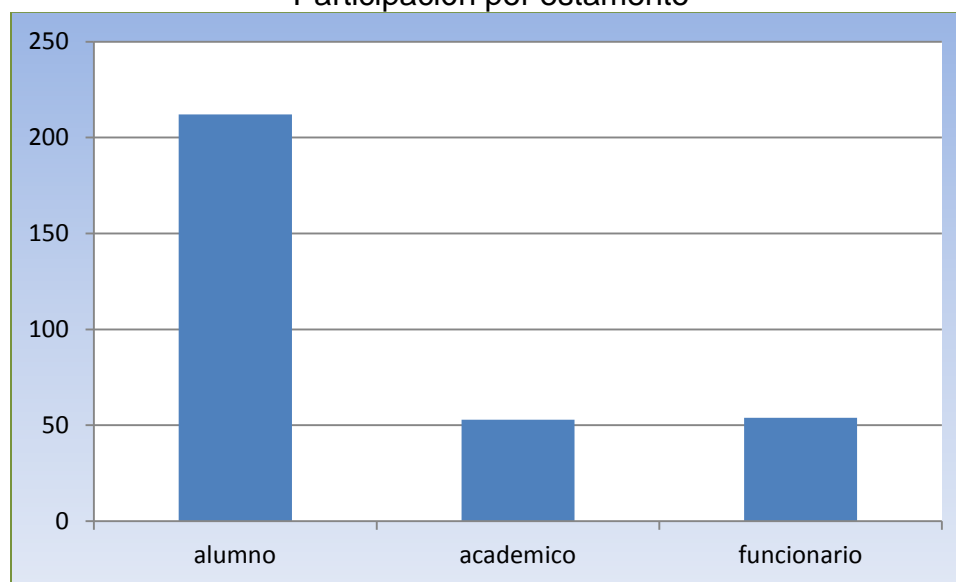
10/04/18

Entre los días 12 de marzo y 16 de abril se realizó la encuesta realizada por la oficina de sustentabilidad de la UMCE.

La encuesta, cuyo formato google form, se contestó online y en ella participaron alumnos, académicos y administrativos.

Se contestaron 319 encuestas de las cuales 212 fueron alumnos, 53 académicos y 54 funcionarios, como se muestra en el siguiente gráfico.

Grafico N° 1,  
Participación por estamento



En el siguiente cuadro, el desglose de respuestas de alumnos, profesores y funcionarios

Cuadro N° 1,  
Distribución promedio de respuestas

Pregunta		Promedio general	Promedio Alumnos	Promedio académicos	Promedio funcionarios
1	Participar en cursos o talleres de Educación Ambiental	5,23	5,34	4,81	5,17
2	Participar en actividades de promoción de la salud, entretenimiento y auto cuidado.	5,43	5,46	5,25	5,50
3	Participar de acciones de forestación y/o huertos pedagógicos.	5,61	5,74	5,25	5,44
4	Colaborar en actividades de reciclaje de residuos sólidos en el programa UMCE RECICLA.	5,76	5,75	5,75	5,85
5	Participar de acciones que el comité de sustentabilidad organice, aportando trabajo colaborativo en difusión, promoción y coordinación de Buenas	4,92	4,86	4,92	5,17

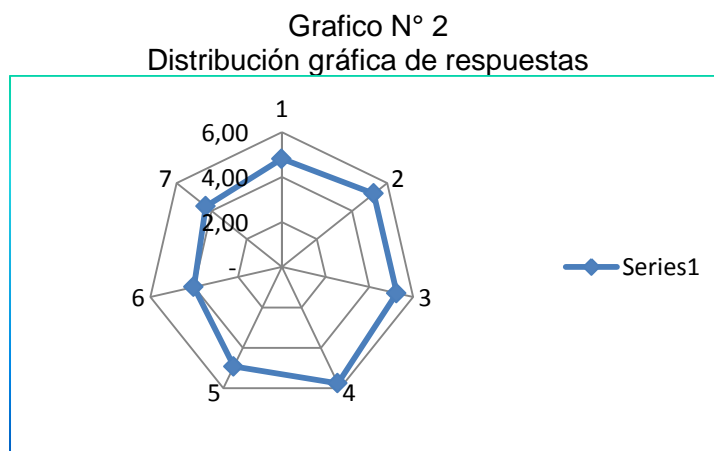
Prácticas Sustentables					
6	Colaborar aportando trabajo digital en redes sociales y página web de sustentabilidad de La UMCE	4,16	4,05	4,02	4,72
7	Participar colaborando con acciones artísticas en eventos de promoción del cuidado y respeto por el medio ambiente natural.	4,72	4,83	4,33	4,65

En general, las respuestas están en rangos más o menos similares aun considerando las diferencias estamentales. Llama la atención que las respuestas 5, 6 y 7 (salvo la excepción de los funcionarios en la pregunta 5, que se eleva sobre 5).

En general, el “bajo puntaje” que obtienen las respuestas 6 y 7 se puede explicar por la especificidad que implica la pregunta. En efecto, la pregunta 6 se relaciona con aportes de trabajo relacionado con el uso de medios digitales donde no todo el mundo tiene –o cree tener- las habilidades específicas que se requieren. Igualmente, en el caso de la pregunta 7, se requiere tener las “habilidades artísticas” (según se entiende de la pregunta), que no todo el mundo tiene o cree tener.

Hay que destacar que la participación es relativamente alta –respecto del universo- en el caso de funcionarios y académicos y, aunque los estudiantes son un número significativo (212), sigue siendo bajo respecto del total de alumnos que supera los 4 mil.

La distribución global promedio de respuestas se aprecia en el siguiente gráfico:



Como se aprecia, es la pregunta 4, acerca del reciclaje, la que presenta mayor número de preferencias promedio. Ello permite pensar que existe un gran número de personas sensibilizadas por el tema y que les interesa colaborar en ello. Participar en temas relacionados a la forestación (respuesta 3) es otra área que destaca por el número de preferencias. La mayoría de intereses en el reciclaje y la forestación es muy interesante ya que son dos temas en que la oficina de sustentabilidad ha estado trabajando y tiene un conjunto de acciones concretas al respecto durante el primer semestre del 2018

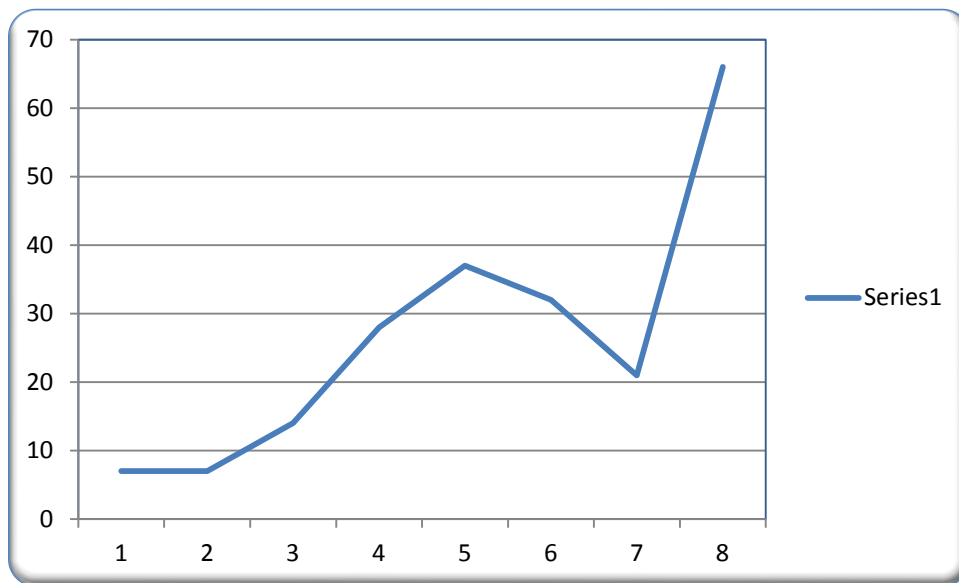
Para el caso de los estudiantes se ha realizado el análisis por año de ingreso, como se muestra a continuación:

Cuadro N° 2  
Número de respuestas por año de ingreso

Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Numero respuestas	7	7	14	28	37	32	21	66

Gráficamente:

Grafico N° 3  
Número de respuestas por año de ingreso

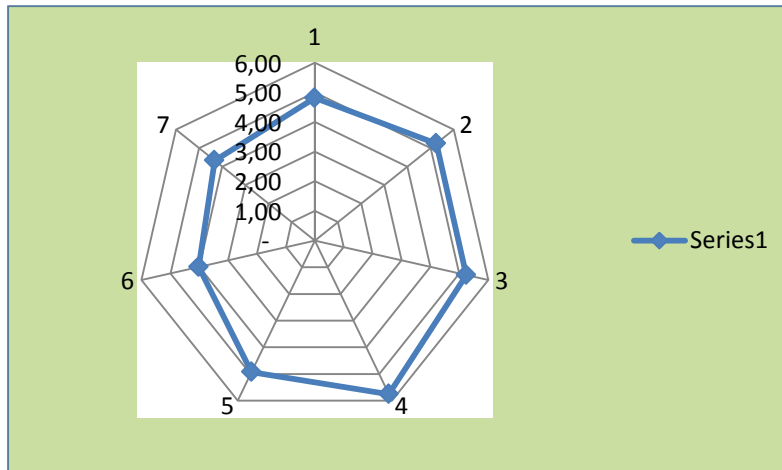


Nota: N° 1 = 2011 y sucesivamente

No llama la atención que entre los años 2011 y 2013 exista un menor interés en contestar la encuesta dado que se encuentran en la etapa de finalización de su carrera, ni tampoco de aquellos ingresados el año 2018 (mechones), aunque sí llama la atención la baja que se produce en aquellos ingresados el 2017, que se encuentran en segundo año. Sin embargo, dado que la encuesta por su metodología no puede analizarse estadísticamente, el fenómeno puede deberse simplemente a que llegó a una menor cantidad de personas.

En el caso de los académicos la distribución de preferencias se muestra en el siguiente gráfico

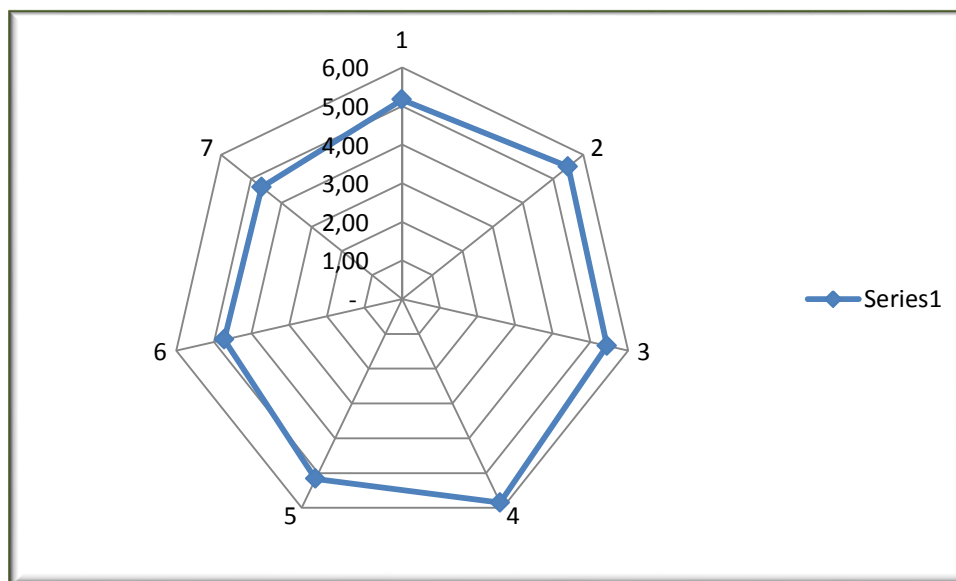
Gráfico N° 4  
Preferencias de los académicos



Se observa que nuevamente son los temas reciclaje y forestación como los principales preferencias pero en este caso, con un puntaje igual que forestación, se agrega la pregunta N° 2, "Participar en actividades de promoción de la salud, entretenimiento y auto cuidado".

Para el caso de los funcionarios, la distribución gráfica es la siguiente.

Gráfico N° 5  
Preferencias de los funcionarios



El reciclaje sigue teniendo una importancia relevante sobre las otras alternativas, pero ahora el teme de promoción de la salud toma preeminencia sobre la actividad de forestación.

Como se ha señalado, participaron 212 alumnos de los cuales 186 son mujeres y 26 hombres. Hay que remarcar esta diferencia en el interés de participación, es decir, un 88% de los que participan, son mujeres. En cualquier caso este dato debe ser contrastado con la distribución de los estudiantes por sexo en la universidad

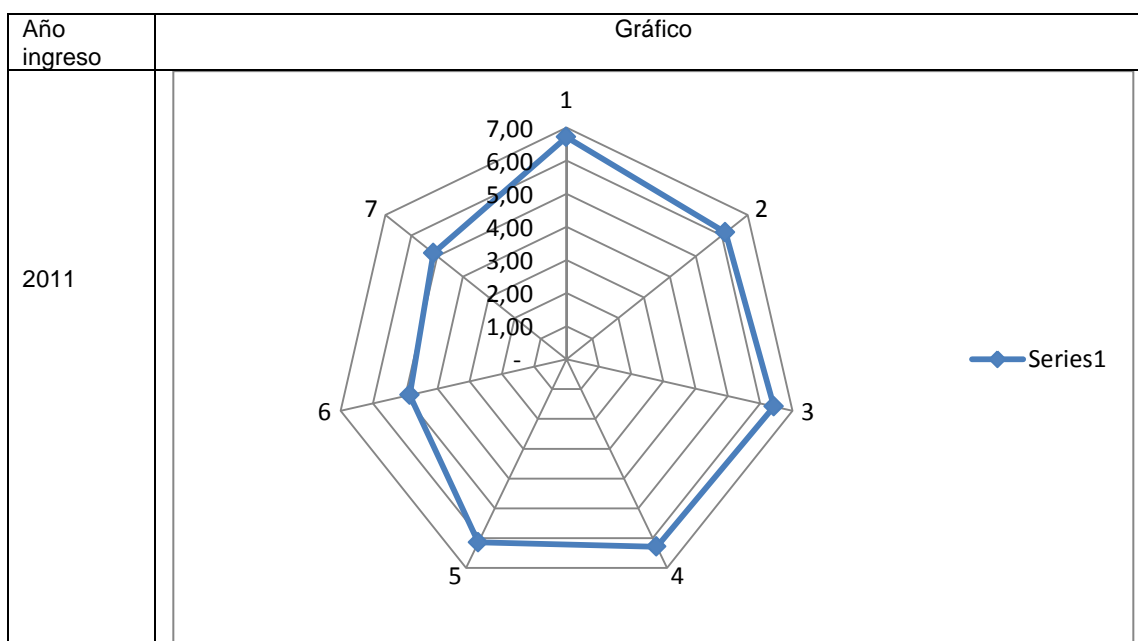
Para el caso de los estudiantes, las respuestas por año de ingreso son las siguientes

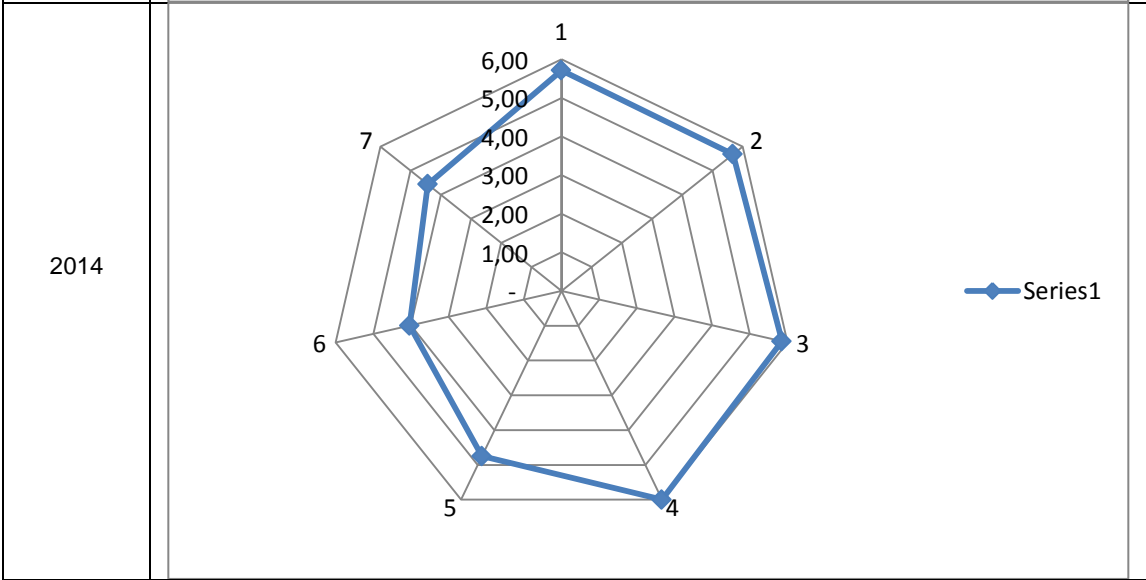
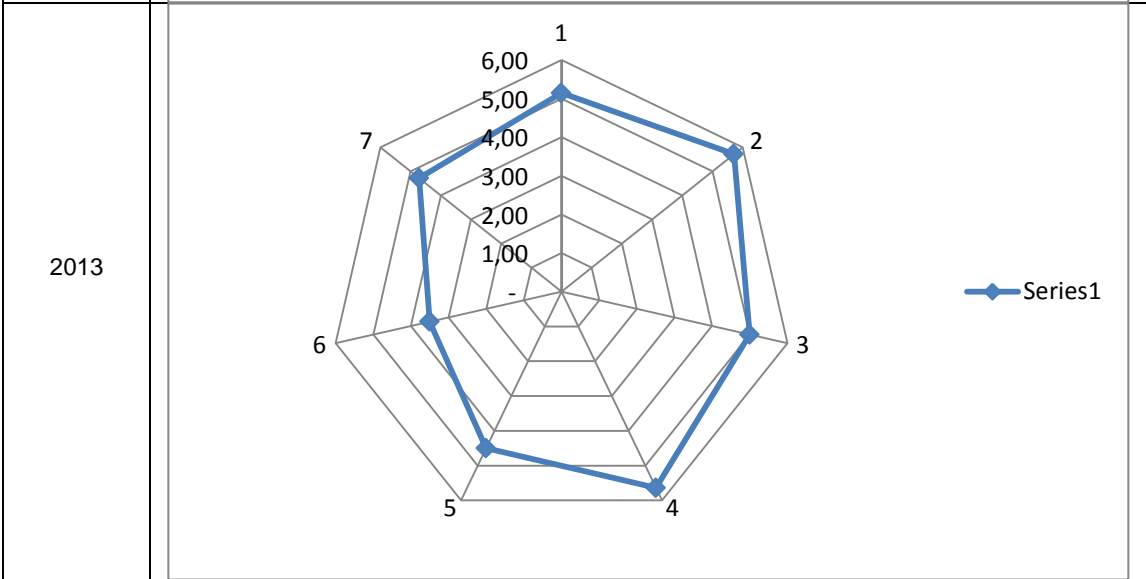
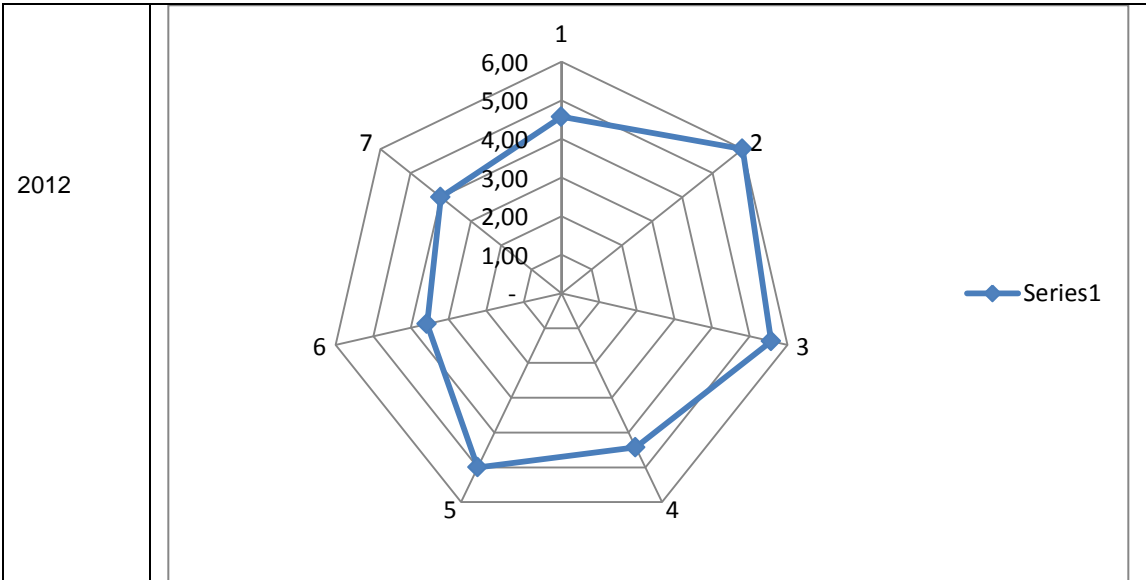
Cuadro N° 3  
Respuesta por año de ingreso

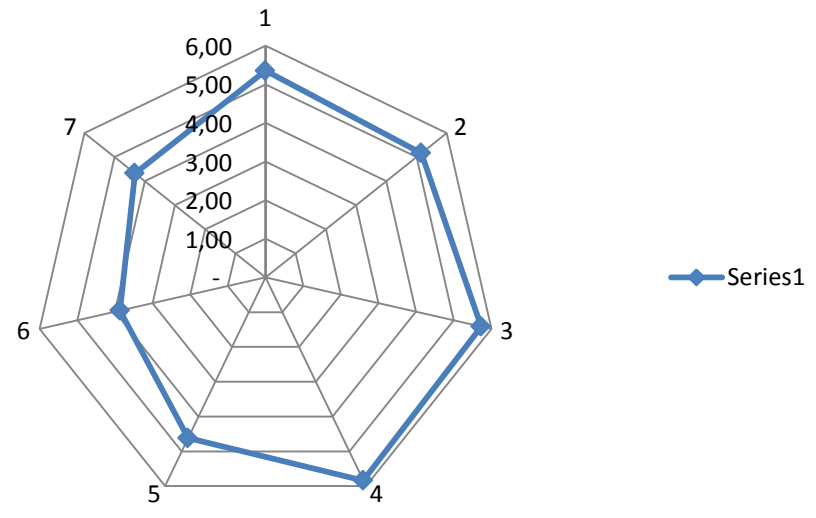
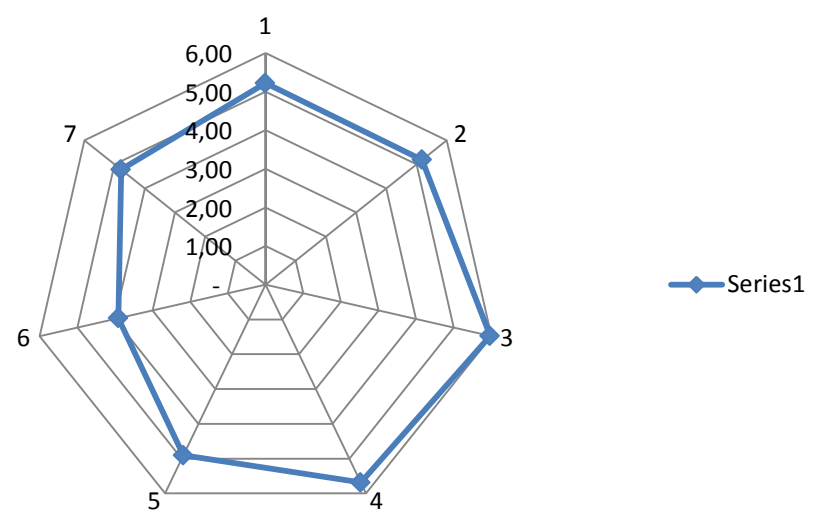
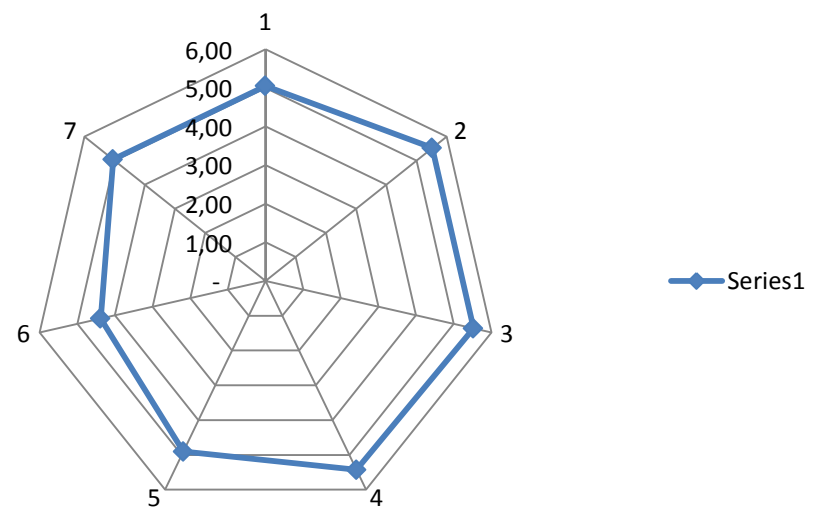
Núm /Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	6,71	4,57	5,14	5,71	5,35	5,22	5,05	5,32
2	6,14	6,00	5,71	5,68	5,16	5,19	5,52	5,47
3	6,43	5,57	5,00	5,86	5,73	5,97	5,52	5,74
4	6,29	4,43	5,64	6,00	5,84	5,69	5,43	5,82
5	6,14	5,00	4,50	4,75	4,62	4,91	4,90	4,94
6	4,86	3,57	3,50	4,04	3,86	3,91	4,38	4,21
7	5,14	4,00	4,71	4,43	4,32	4,78	5,05	5,33

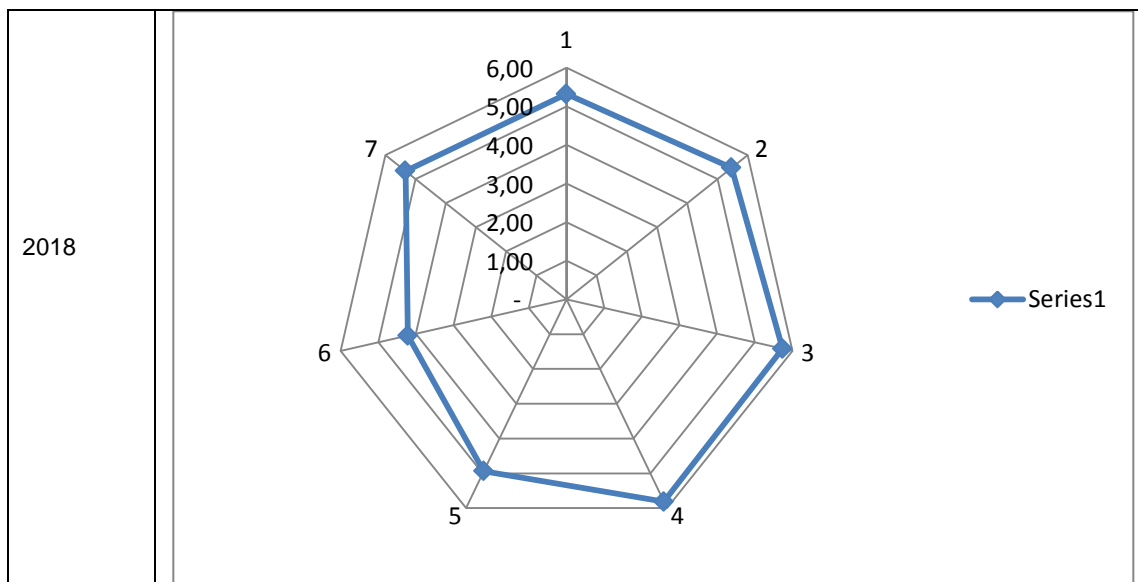
Fuente elaboración propia en base encuesta de sustentabilidad

Gráficamente





2015	 <p>A radar chart for the year 2015. The chart has seven axes labeled 1 through 7. The radial scale ranges from 0 to 6.00 with increments of 1.00. A single data series, 'Series1', is plotted with blue lines and diamond markers. The values for each category are: 1: 5.00, 2: 3.50, 3: 4.00, 4: 4.50, 5: 4.00, 6: 3.50, and 7: 4.00.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>5,00</td></tr> <tr><td>2</td><td>3,50</td></tr> <tr><td>3</td><td>4,00</td></tr> <tr><td>4</td><td>4,50</td></tr> <tr><td>5</td><td>4,00</td></tr> <tr><td>6</td><td>3,50</td></tr> <tr><td>7</td><td>4,00</td></tr> </tbody> </table>	Category	Value	1	5,00	2	3,50	3	4,00	4	4,50	5	4,00	6	3,50	7	4,00
Category	Value																
1	5,00																
2	3,50																
3	4,00																
4	4,50																
5	4,00																
6	3,50																
7	4,00																
2016	 <p>A radar chart for the year 2016. The chart has seven axes labeled 1 through 7. The radial scale ranges from 0 to 6.00 with increments of 1.00. A single data series, 'Series1', is plotted with blue lines and diamond markers. The values for each category are: 1: 5.00, 2: 3.50, 3: 4.00, 4: 4.50, 5: 4.00, 6: 3.50, and 7: 4.00.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>5,00</td></tr> <tr><td>2</td><td>3,50</td></tr> <tr><td>3</td><td>4,00</td></tr> <tr><td>4</td><td>4,50</td></tr> <tr><td>5</td><td>4,00</td></tr> <tr><td>6</td><td>3,50</td></tr> <tr><td>7</td><td>4,00</td></tr> </tbody> </table>	Category	Value	1	5,00	2	3,50	3	4,00	4	4,50	5	4,00	6	3,50	7	4,00
Category	Value																
1	5,00																
2	3,50																
3	4,00																
4	4,50																
5	4,00																
6	3,50																
7	4,00																
2017	 <p>A radar chart for the year 2017. The chart has seven axes labeled 1 through 7. The radial scale ranges from 0 to 6.00 with increments of 1.00. A single data series, 'Series1', is plotted with blue lines and diamond markers. The values for each category are: 1: 5.00, 2: 3.50, 3: 4.00, 4: 4.50, 5: 4.00, 6: 3.50, and 7: 4.00.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>5,00</td></tr> <tr><td>2</td><td>3,50</td></tr> <tr><td>3</td><td>4,00</td></tr> <tr><td>4</td><td>4,50</td></tr> <tr><td>5</td><td>4,00</td></tr> <tr><td>6</td><td>3,50</td></tr> <tr><td>7</td><td>4,00</td></tr> </tbody> </table>	Category	Value	1	5,00	2	3,50	3	4,00	4	4,50	5	4,00	6	3,50	7	4,00
Category	Value																
1	5,00																
2	3,50																
3	4,00																
4	4,50																
5	4,00																
6	3,50																
7	4,00																



Interesante destacar las diferencias que presentan las preferencias de los alumnos sobre todo en algunos casos como los ingresados el 2011 donde el capacitarse en temas ambientales tiene el primer lugar de preferencias, mientras que en los ingresos del año 2012, la promoción de actividades ligadas a la salud toma la primera importancia.

Sería largo –aunque muy interesante- hacer una comparación en detalle de las preferencias de cada año de ingreso, por lo que no se toca aquí, pero se recomienda tener en mente este detalle de datos para la planificación de acciones futuras.

En cualquier caso, y para los tres estamentos, los temas de reciclaje y forestación son aquellos que captan la atención mayoritaria de los participantes. Esto es excelente pues es precisamente en aquellos aspectos en que se han conseguido avances sustantivos – en proceso- en la UMCE. En efecto, respecto del tema de reciclaje se ha actualizado un convenio con la I. Municipalidad de Ñuñoa, lo que permitirá contar con medios y procesos que permitan mejorar los índices de reciclaje del campus.

Finalmente, en el tema de forestación, a partir de un convenio con Conaf, la universidad cuenta con alrededor de 1.700 plántulas de diferentes especies, además de un plan concreto –fruto de una asesoría externa de finales de 2017- para llevar a cabo una forestación que implique un proceso participativo y de aprendizaje de los alumnos.